

Рассмотрено и принято на заседании педагогического совета.  
Протокол №4 от 30 марта 2023 г.

С учетом мнения Совета МБОУ «Ашитбашская СОШ имени Г.Тукая»  
Протокол №2 от 27 марта 2023г.

Директор МБОУ «Ашитбашская СОШ имени Г.Тукая»  
Р.Р.Кавиева



**Отчет о результатах самообследования  
за 2022 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Аналитическая часть		3
1.1	Общие сведения об образовательной организации, оценка образовательной деятельности	3
1.2	Система управления организацией	4
1.3	Образовательная деятельность	8
1.4	Организация учебного процесса	15
1.5	Содержание и качество подготовки обучающихся	17
1.6	Востребованность выпускников	28
1.7	Функционирование ВСОКО	29
1.8	Кадровое обеспечение	49
1.9	Учебно-методическое обеспечение	51
1.10	Материально-техническое обеспечение	57
1.11	Библиотечно-информационное обеспечение	58
Раздел II. Статистическая часть		58

# I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## Введение

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462» на основании Устава, в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации, Приказом по школе № 20 от 06 февраля 2023 года была создана рабочая группа для подготовки отчета о результатах самообследования в МБОУ «Ашитбашская СОШ имени Г.Тукая» за 2022 год.

В ходе самообследования была проведена оценка: образовательной деятельности, организации учебного процесса, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

### 1.1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ашитбашская СОШ имени Г.Тукая» Арского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Кавиева Рамиза Раисовна
Адрес организации	422039, Республика Татарстан, Арский район, дер.Ашитбаш, улица Пионерская, дом 34.
Телефон, факс	8(843)669-02-28
Адрес электронной почты	<a href="mailto:Sab.Ars@tatar.ru">Sab.Ars@tatar.ru</a>
Сайт	<a href="https://edu.tatar.ru/arsk/ashitbash/sch">https://edu.tatar.ru/arsk/ashitbash/sch</a>
Учредитель	Исполнительный комитет Арского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	2004
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности, выданная Министерством образования и науки Республики Татарстан №8469 от 26 июля 2016г., серия 16 Л 01 № 0004567.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации от 09 декабря 2016 года серия 16 А 01 № 0001172, выданное министерством образования и науки Республики Татарстан. Срок действия свидетельства до 31 мая 2023 года.
Свидетельство о государственной регистрации юридических лиц	Свидетельство о государственной регистрации юридических лиц - №1021606153722, дата внесения записи 12.10.2000г.
Устав	Устав МБОУ «Ашитбашская СОШ имени Г.Тукая» утвержден Постановлением Исполнительного комитета Арского муниципального района Республики Татарстан

## 1.2 Система управления организацией

Управление МБОУ «Ашитбашская СОШ имени Г.Тукая» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Устава школы и осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является директор МБОУ «Ашитбашская СОШ имени Г.Тукая» Арского муниципального района Республики Татарстан, осуществляющий текущее руководство.

В «Ашитбашская СОШ имени Г.Тукая» действуют следующие коллегиальные органы:

- общее собрание работников;
- педагогический совет.

Должность	Функционал
Директор	<p>- несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью МБОУ «Ашитбашская СОШ имени Г.Тукая»;</p> <p>- принимает решения единолично, решения оформляются приказами;</p> <p>- выступает от имени МБОУ «Ашитбашская СОШ имени Г.Тукая».</p> <p><u>Компетенция Директора:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) без доверенности действует от имени Учредителя, представляет его во всех учреждениях, организациях и предприятиях, как на территории Российской Федерации, так и за рубежом, заключает договоры от имени МБОУ «Ашитбашская СОШ имени Г.Тукая», выдает доверенности, издает приказы и дает указания, обязательные для всех работников МБОУ «Ашитбашская СОШ имени Г.Тукая»;</li> <li>2) распоряжается в пределах, установленных действующим законодательством и Уставом средствами и имуществом МБОУ «Ашитбашская СОШ имени Г.Тукая»;</li> <li>3) имеет право подписи всех (финансовых, банковских и прочих) документов;</li> <li>4) осуществляет прием (увольнение) работников в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации;</li> <li>5) обеспечивает выполнение планов деятельности МБОУ «Ашитбашская СОШ имени Г.Тукая»;</li> <li>6) утверждает локальные нормативные акты МБОУ «Ашитбашская СОШ имени Г.Тукая» ;</li> <li>7) утверждает положение о структурных подразделениях МБОУ «Ашитбашская СОШ имени Г.Тукая»;</li> <li>8) организует бухгалтерский учет и сдачу отчетности;</li> <li>9) утверждает образец договора, заключаемого МБОУ «Ашитбашская СОШ имени Г.Тукая» с обучающимися или родителями (законными представителями);</li> <li>10) утверждает должностные инструкции работников МБОУ «Ашитбашская СОШ имени Г.Тукая»;</li> <li>11) при необходимости делегирует заместителям директора часть своих полномочий;</li> <li>12) утверждает штатное расписание;</li> </ol>

	<p>13) решает все вопросы административно-хозяйственной деятельности МБОУ «Ашитбашская СОШ имени Г.Тукая», не отнесенные Уставом к компетенции Учредителя;</p> <p>14) несет в пределах своей компетенции персональную ответственность за использование средств и имущества Учреждения в соответствии с его уставными целями и задачами;</p> <p>15) издает приказы и дает указания в соответствии с решениями УО Исполкома Арского муниципального района РТ;</p> <p>16) решает любые другие вопросы, не относящиеся к компетенции Учредителя, коллегиальных органов управления.</p>
Общее собрание работников	<p>- состоит из работников МБОУ «Ашитбашская СОШ имени Г.Тукая»(педагогических работников, а также из представителей других категорий работников)</p> <p><u>Компетенция Общего собрания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заслушивание отчета председателя Совета Школы по итогам учебного года и подведение итогов работы Совета Школы;</li> <li>- рассмотрение и утверждение годового отчета Школы, представляемого Учредителю и общественности о поступлении и расходовании средств;</li> <li>- определение приоритетных направлений деятельности, утверждение программы развития Школы;</li> <li>- содействие в привлечении для обеспечения уставной деятельности Школы дополнительных источников финансовых и материальных средств;</li> <li>- принятие отдельных локальных актов Школы;</li> <li>- принятие решения по режиму работы Школы (устанавливает время начала и окончания занятий и др.);</li> <li>- представление Школы, педагогических и руководящих работников для награждения и поощрения вышестоящими и иными органами;</li> <li>- внесение предложения Учредителю по улучшению деятельности Школы;</li> <li>- определение порядка и условий предоставления социальной поддержки учащимся и работникам Школы;</li> <li>- осуществление контроля за своевременным предоставлением соответствующим категориям учащихся дополнительных социальных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством, а также за счет средств, полученных от приносящей доход деятельности Школы, от спонсоров и благотворителей;</li> <li>- осуществление контроля за работой подразделений общественного питания и медицины Школы, в целях охраны и укрепления здоровья учащихся и работников;</li> <li>- определение перечня и схем структурных подразделений Школы, утверждение документов, регламентирующих их деятельность;</li> <li>- принятие решений по другим важнейшим вопросам деятельности Школы, не отнесенным к компетенции Учредителя, других органов и директора.</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Школы.</p> <p>Педагогический совет Школы создается <u>в целях</u> развития и</p>

совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей.

Главными задачами Педагогического совета являются:

- реализация государственной политики по вопросам образования;
- обеспечение методического сопровождения реализации ФГОС;
- ориентация деятельности педагогического коллектива школы на совершенствование образовательного процесса;
- разработка содержания работы по общей методической теме школы;
- внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта.

Компетенции Педагогического совета:

- рассматривает вопросы осуществления образовательного и воспитательного процессов, требующих профессиональных знаний;
- обсуждает и производит выбор учебных и воспитательных планов, программ, методов, учебно-воспитательного процесса и способов их реализации, принимает годовой план работы и учебный план Школы;
- вырабатывает общие подходы к созданию и реализации образовательной концепции, программы развития Школы, годового плана работы;
- компетентен требовать от всех членов педагогического коллектива единства подходов и действий, практических решений в осуществлении образовательной деятельности и нести ответственность за обоснованность принятых подходов к образовательному процессу;
- изучает, оценивает, обобщает и распространяет передовой педагогический опыт членов коллектива, рекомендует членов педагогического коллектива к поощрению и награждению и несет ответственность за объективную оценку результативности деятельности членов педагогического коллектива;
- подводит итоги образовательной деятельности Школы, вносит предложения по улучшению ее результатов;
- определяет периодичность, формы, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации учащихся;
- принимает решение о допуске учащихся к итоговой аттестации, переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из Школы, а также по согласованию с родителями (законными представителями) о повторном обучении в том же классе, переводе в классы компенсирующего обучения или продолжении обучения в иных формах;
- участвует в индивидуальном отборе учащихся при приеме в классы профильного обучения.
- принимает решение о допуске учащихся к государственной (итоговой) аттестации;
- принимает решение о выдаче справки выпускникам, не прошедшим государственную (итоговую) аттестацию;
- принимает решение на основании результатов государственной (итоговой) аттестации о выпуске учащихся из Школы, о награждении медалью «За особые успехи в учебе»;
- обсуждает в случае необходимости вопросы поведения и

	<p>успеваемости отдельных учащихся в присутствии родителей (законных представителей);</p> <p>-принимает решение об исключении обучающегося из Школы в случаях, предусмотренных законом;</p> <p>-заслушивает сообщения администрации Школы по вопросам учебно-воспитательного характера;</p> <p>-обсуждает и принимает локальные акты в пределах своей компетенции;</p> <p>-осуществляет контроль за выполнением решений предыдущих педагогических советов;</p> <p>-организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта;</p> <p>-вносит предложения о присвоении педагогам квалификационных категорий;</p> <p>-представляет педагогических работников и других работников Школы к награждениям, различным видам поощрения, морального и материального стимулирования труда;</p> <p>-обсуждает и утверждает характеристики педагогических работников, представляемых к различным почетным званиям;</p> <p>-делегирует представителей педагогического коллектива в Совет Школы.</p>
--	--

### **СХЕМА СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ**

Администрацию МБОУ «Ашитбашская СОШ имени Г.Тукая» представляют:

Кавиева Рамиза Раисовна	директор
Шарипова Рузалия Фаритовна	заместитель директора по учебной работе
Ахметгалиева Альфия Камиловна	заместитель директора по воспитательной работе

С целью совершенствования методического мастерства педагогических работников, эффективного внедрения современных педагогических технологий, в МБОУ «Ашитбашская СОШ имени Г.Тукая» функционируют методические объединения учителей, работу которых координирует методический совет. Порядок и условия работы методических объединений и методического совета регламентируется Положениями о методическом объединении и методическом совете школы.

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ «Ашитбашская СОШ имени Г.Тукая» созданы предметные методические объединения:

- учителей начальных классов, руководитель Хабибуллина Р.Р.
- учителей филологического цикла, руководитель Фархутдинова З.С.
- учителей точных наук, руководитель Рахматуллина Х.С.
- учителей естественно-научного цикла, руководитель Ибатуллина Н.Г.
- классных руководителей, руководитель Ахметгалиева А.К.

### **1.3 Образовательная деятельность**

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федерального закона от 29.12.2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 03.08.2018);

– Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 года № 241, от 30.08.2010 года № 889, от 03.06.2011 года № 1994, от 01.02.2012 года № 74);

– Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2008 года № 164, от 31.08.2009 года № 320, от 19.10.2009 года № 427, от 10.11.2011 года № 2643, от 24.01.2012 года № 39, от 31.01.2012 года № 69, от 23.06.2015 года №608, от 07.06.2017 года № 506 (для 9-11 классов));

– Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО) (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 года № 1241, от 22.09.2011 года № 2357, от 18.12.2012 года № 1060, от 18.12.2012 года № 1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 г. № 507, от 31.12.2015 №1576 (для 1-4-х классов);

– Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ОО) (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 года № 1241, от 22.09.2011 года № 2357, от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 №1577 (для 5-9-х классов);

– Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

– Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования»;

– Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно – нравственной культуры народов России»;

– Письмом Минобрнауки России от 1 сентября 2016 года № 08-1803 «О реализации предметной области «Основы духовно – нравственной культуры народов России»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2021 года №28;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2021 г. № 442;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические



требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Содержание образования определялось следующими основными образовательными программами:

Название программы	Количество классов в 2021-2022 уч.г.	Количество учащихся в 2021-2022 уч.г.	Количество классов На конец 2022 года	Количество учащихся На конец 2022 года
Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)	10	26	10	22
Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)	5	48	5	44
Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)	2	5	2	8
Всего по школе	17	79	17	74

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

### Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, Школа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года Школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

### **Внедрение новых предметных концепций**

С 1 сентября 2022 года Школа внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

### **Профиль обучения**

В 2021/22 году для обучающихся 10-ого класса был организован универсальный профиль с углубленным изучением физики и математики. В 2022-2023 учебном году реализуется также универсальный профиль с углубленным изучением физики и математики.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2021-2022 учебном году было сформировано 17 классов-комплектов, в которых обучалось 100% детей, проживающих на закрепленной территории.

В 2022-2023 учебном году открыто 17 классов-комплектов с количеством обучающихся в них 74 человека. Это 100% детей, проживающих на закрепленной территории.

МБОУ «Ашитбашская СОШ имени Г.Тукая» работает в режиме 6-дневной рабочей недели во 2-11 классах, и в режиме 5-дневной недели в 1 классах.

**Продолжительность учебного года:**

- в 1-х классах – 33 недели;
- во 2-8, 10 классах – 35 недель;
- в 9,11 классах – 34 недели без учета государственной (итоговой) аттестации выпускников (в 9,11 классах).

**Продолжительность каникул в течение 2022 года**

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	29.10.2022	06.11.2022	9
Зимние	28.12.2022	08.01.2023	12
Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов	20.02.2023	26.02.2023	7
Весенние	25.03.2023	02.04.2023	9
Итого в течение учебного года			1 класс 37 дней 2-11 классы -30 дней

Летние каникулы в 10-х классах устанавливаются с учетом графика проведения учебных сборов по обучению граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы.

**В оздоровительных целях** и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям образовательного учреждения в 1-х классах применялся «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- 1 полугодие - продолжительность урока 35 минут каждый;
- 2 полугодие - по 40 минут каждый.

Для организации питания учащихся в режим учебных занятий предусмотрены перемены не менее 20 минут.

Расписание уроков и занятий внеурочной деятельности было составлено в 2022 году в 1 смену в соответствии с требованиями СанПиН, в соответствии с учебными планами, исходя из допустимого количества часов в неделю на класс.

Формы получения образования и формы обучения в МБОУ «Ашитбашская СОШ имени Г.Тукая» зависят от потребностей обучающихся. В текущем году обучение организовывалось в очной форме.

В 2022 году обучающихся на дому – 1 человек.

В течение трех лет в МБОУ «Ашитбашская СОШ имени Г.Тукая» образовательный процесс осуществлялся в соответствии с комплексной программой безопасности. Имеются необходимые документы по безопасности:

- паспорт безопасности объектов (территорий), утвержденный и согласованный в 2019 году;
- паспорт дорожной безопасности, утвержденный и согласованный в 2019 году.

### **Анализ организации питания в МБОУ «Ашитбашская СОШ имени Г.Тукая»**

В МБОУ «Ашитбашская СОШ имени Г.Тукая» организовано питание обучающихся на базе школьной столовой полного цикла.

Бесплатное питание в 2022 году получали обучающиеся начальных классов.

Процент охвата школьников горячим питанием 100%.

Анализ охвата горячим питанием показывает, что совместная работа педагогического коллектива, родителей, работников школьной столовой дает и положительный результат. Питание организовано по единому централизованному меню, утвержденному Роспотребнадзором, которое обеспечивает полноценное сбалансированное питание. Рацион, в соответствии с новыми требованиями СанПин, соблюдает необходимые энергетические ценности по возрастным группам, а также содержание витаминов и минеральных веществ.

В классах проводятся классные часы по темам: «Режим дня и его значение», «Культура приема пищи», «Острые кишечные заболевания и их профилактика».

Вопрос организации питания ежегодно рассматривается на совещаниях при директоре и на оперативных планерках с педагогическим коллективом, а также классные руководители на классных часах проводят беседы с учащимися о сбалансированном здоровом и своевременном питании.

Ведется мониторинг по охвату детей горячим питанием в 1-11 классах.

Столовая школы осуществляет производственную деятельность в полном объеме; 6 дней - с понедельника по субботу включительно в режиме работы школы.

Питание учащихся, воспитанников организовано в соответствии с санитарными правилами и нормами. Для соблюдения норм гигиены питания установлены раковины, электрические сушилки для рук.

Ежедневно в обеденном зале вывешивается утверждённое директором школы меню, в котором указываются названия блюд, их объём (выход в граммах), пищевая ценность.

В процессе приготовления блюд соблюдается поточность мытья, разделки сырых и вареных продуктов. Все оборудование в столовой имеет соответствующую маркировку, что помогает при работе на пищеблоке. Выдача готовой пищи осуществляется только после снятия пробы. Оценку качества блюд проводит бракеражная комиссия. Результат бракеража регистрируется в «Журнале бракеража готовой продукции». Кроме того, бракеражная комиссия уделяет большое внимание контролю над гигиеническим состоянием пищеблока, за ассортиментом блюд. За время работы в школе не было ни одного случая заболевания кишечной инфекцией по вине столовой.

### **Воспитательная работа. Дополнительное образование**

Во исполнение плана воспитательной работы на 2022 год перед педагогическим коллективом была поставлена цель: продолжить развитие эффективной инновационной воспитательной системы для обеспечения духовно-нравственного, личностного развития обучающихся, реализации творческих способностей, формирования патриотизма, гражданского самосознания, общей культуры, здорового образа жизни и профессионального самоопределения.

#### **Задачи воспитательной работы на 2022 год:**

1. Совершенствование системы работы классных руководителей, по работе с воспитанниками и родителями через использования в диагностической и воспитательной работе эффективные софты и современные информационные и здоровьесберегающие технологии.
2. Совершенствование организации и содержания технической сфере деятельности учащихся по формированию основ инженерного мышления обучающихся, трудового воспитания и профориентации.
3. Формирование творческой личности с активной жизненной позицией через систему школьного и классного самоуправления и участия в различных конкурсах, конференциях и фестивалях.
4. Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся, в том числе психологического здоровья и готовности к сдаче комплекса ГТО.
5. Повышение эффективности формирования гражданско - патриотического воспитания учащихся школы, музейной – краеведческой деятельности, в рамках духовно-нравственного воспитания, на основе усвоения базовых национальных и общечеловеческих ценностей.

Исходя из положений «Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы», были определены следующие ключевые воспитательные направления:

- формирование духовно-нравственных качеств;
- формирование патриотического сознания;
- формирование личности с активной жизненной позицией;
- формирование творческой личности;
- формирование поликультурной личности на основе усвоения базовых национальных и общечеловеческих ценностей;
- трудовое воспитание, профориентация;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

#### **1. Формирование духовно-нравственных качеств**

Основной целью воспитательной работы в данном направлении является развитие нравственных и этических норм жизни, формирование правил поведения, изучение правовой культуры, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, усвоение понятий «настойчивость», «долг», «уважение», «управление собой», «порядочность»; выявление творческих способностей, склонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

В школе были проведены следующие мероприятия:

1. День солидарности в борьбе с терроризмом.
2. Единый день профилактики правонарушений.
3. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.
4. Международный день толерантности.
5. Международный день инвалидов. Акция « Дорогами добра».

6. Районная благотворительная акция «От сердца к сердцу»
7. Встреча с сотрудниками правоохранительных органов.
8. Районная акция «Георгиевская ленточка».
9. Соревнования по стрельбе, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне.
10. Уроки мужества «У войны не женское лицо».
11. Акция «Вахта Памяти», посвященная Дню Победы.
12. 20. Акция «Бессмертный полк».
13. Акция «Свеча памяти».
14. Уроки мужества. Встреча с ветеранами тыла ВВС, ВОВ.

**Вывод:** необходимо совершенствование системы работы классных руководителей, по работе с воспитанниками и родителями через использования в диагностической и воспитательной работе эффективные софты и современные информационные и здоровьесберегающие технологии по данному направлению.

## **2. Формирование патриотического сознания**

Военно-патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование личности, имеющей высоконравственные идеалы, четкую гражданскую позицию, исполненной достоинства и самоуважения, знающей и уважающей свои корни, культуру, традиции и обычаи своего народа.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы.

1. Уроки мужества «Мы гордимся подвигом героя».
2. В рамках 76-й годовщины блокады Ленинграда в школе прошла акция «900 дней блокады Ленинграда».
3. урок для старшеклассников «След афганской войны»
4. встреча с поисковиками Котенковым Владимиром и его сыном Артуром.
5. урок Мужества «Защитники Отечества» с приглашением участников боевых действий в Чечне, Афганистане.
6. «Дети Татарстана в годы Великой Отечественной войны»
7. Муниципальный творческий конкурс «Ветераны - гордимся и помним».
8. Республиканский конкурс генеалогических исследований «Моя родословная».
9. Творческий конкурс брошюр в рамках реализации социально – патриотического проекта «Юные герои Великой Отечественной».
10. Оформление конкурсных выставок, коллажей, видеороликов ко Дню Победы и к 100-летию ТАССР.
11. Участие в акциях к 77-летию Победы.

В 2022 году провели работу по организации изучения школьниками символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о государственной символике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, политкультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

**Вывод:** необходимо продолжить работу над повышением эффективности формирования гражданско - патриотического воспитания учащихся школы, музейной – краеведческой деятельности, в рамках духовно-нравственного воспитания, на основе усвоения базовых национальных и общечеловеческих ценностей.

### **3. Формирование творческой личности**

Направлено на формирование творческого потенциала в сфере духовной и предметно-продуктивной деятельности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки "становиться лучше". В школе были проведены следующие мероприятия:

1. День знаний, торжественная линейка «Здравствуй, школа!»
2. Акция «С Днем пожилых людей».
3. Международный день учителя.
5. Тимуровское движение «Ветеран живет рядом».
6. Классные часы посвященный празднованию праздника «День матери».
- 7 Участие в муниципальном этапе республиканского конкурса «Без Бергэ!»
- 8 Мероприятия, посвященные празднованию Нового года по классам.
9. Международный женский день. Конкурс рисунков, изготовление открыток для мам, бабушек.
- 10 Конкурс рисунков «Портрет мамы!».
11. Цикл мероприятий. Международный день семьи.
12. Праздник «Последний звонок».

**Вывод:** необходимо создать условия, способствующие формированию творческой личности с активной жизненной позицией через систему дополнительного образования, школьного и классного самоуправления и участия в различных конкурсах, конференциях и фестивалях.

### **4. Трудовое воспитание, профориентация**

Формирование полноценных граждан своей страны. От решения этой задачи во многом зависит, чем будут заниматься повзрослевшие школьники в будущем, какую профессию они выберут, где будут работать. В жизни каждого молодого человека рано или поздно всегда возникает вопрос: кем стать и куда пойти для этого учиться? Выбор профессии часто определяет в дальнейшем весь жизненный путь человека. Поэтому очень важно предостеречь его в этот момент от возможных ошибок, оказать помощь в выборе дела по душе. В течение года постоянно проводились беседы с родителями и учащимися, индивидуальные и групповые консультации, практические тренинги, классные часы, беседы. Приглашались сотрудники профессиональных учебных заведений области с целью ознакомления учащихся школы с образовательным учреждением. В рамках трудового воспитания во внеурочной деятельности в школе проводятся: культурологические часы, способствующие формированию у детей добросовестного отношения к труду на основе воспитания в семье, понимания роли труда в жизни человека и общества, дающие установки на выбор профессии и развитие интереса к трудовой деятельности.

### **5. Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**

Данное направление нацелено на формирование ценностного отношения к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; утверждение негативного

отношения к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ.

В школе по данному направлению были проведены следующие мероприятия:

1. День здоровья,
  2. Спортивное соревнование «Зарница»,
  3. Акция «Веселая зарядка»,
  4. Конкурсы плакатов и рисунков «Мы – за здоровый образ жизни!»,
  5. Проведение тестирования учащихся 6-11 классов на предмет употребления наркотических средств и психотропных веществ.
  6. В школе организованы спортивные секции на бюджетной основе: баскетбол, волейбол, легкая атлетика, шахматы.
- 1) Проведена встреча с ст. ПДН Николаевой Л.Ю.

В рамках экологического воспитания:

1. Всемирный день воды
2. Экологическая акция «Дерево Победы», посвященная Дню Победы.
4. Муниципальная экологическая акция «Посади дерево».
5. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # Вместе Ярче.
6. Акция «Каждой пичужке – кормушка».
7. акция «Покормите птиц зимой».
8. Экологическая акция «Вода для жизни», посвященная Дню водных ресурсов.
9. Всероссийская акция «Здоровое питание – активное долголетие».
10. Экологический праздник «День Земли».
11. Мероприятия в рамках экологической акции «Сохраним природу».

**Вывод:** в следующем учебном году необходимо обратить внимание на формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся, в том числе психологического здоровья и готовности к сдаче комплекса ГТО.

### Работа с семьей

Школа и семья – два важнейших общественных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сегодня, очевидно, что воспитывать ребенка изолированно от общества нельзя. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в школе велась работа с родителями. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты).

В 2022 году пропаганда здорового образа жизни проводилась на родительских общешкольных собраниях:

- 1) в рамках программы «Путь к успеху» с лекцией «У здоровых родителей – здоровые дети» о профилактике гриппа и вакцинации перед родителями 1-4 классов выступила сельский фельдшер;
- 2) проведена лекция «Профилактика дорожно- транспортного травматизма» инспектором ГАИ;
- 3) лекция «О вреде бестабачных снюсов» и «Профилактике бешенства» в 5-8 классах;
- 4) Лекция «Организация обучения в условиях пандемии», «О мерах личной и общественной профилактики гриппа, ОРВИ и коронавирусной инфекции (2019-nCoV)

**Вывод:** Просветительская работа с родителями ведётся на общешкольных родительских собраниях, индивидуальных консультациях, оформляются информационные стенды,



проводятся консультации по правовому воспитанию и вовлекаются в спортивные мероприятия. Необходимо:

1. Совершенствование системы работы классных руководителей, по работе с родителями через использования в просветительской деятельности эффективные софты и современные информационные и здоровьесберегающие технологии.
2. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.

#### **1.4 Организация учебного процесса**

Режим занятий в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Ашитбашская средняя общеобразовательная школа имени Г.Тукая» регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием уроков и внеурочной деятельности. Учебный план МБОУ «Ашитбашская СОШ имени Г.Тукая» на 2022-2023 учебный год является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов (курсов). Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, распределение учебного времени, отводимого на изучение учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по уровням обучения и классам. Обязательная часть учебного плана обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным ценностям, формирует систему предметных компетенций и личностных качеств, отвечающих требованиям государственного образовательного стандарта. Она определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение. Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, используются для развития содержания одного из учебных предметов федерального компонента (учебные предметы с обязательной итоговой аттестацией ГИА, обеспечения выполнения авторской учебной программы), введения учебных предметов. В целях реализации преемственности образовательных программ обучающиеся обеспечены учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Учебный план МБОУ "Ашитбашская средняя общеобразовательная школа имени Г.Тукая " Арского муниципального района Республики Татарстан, филиала МБОУ "Ашитбашская СОШ имени Г.Тукая" - "Акчишминская НОШ" и филиала МБОУ "Ашитбашская СОШ имени Г.Тукая" - "Кыснинская НОШ" на 2022/2023 учебный год составлен на основе:

- Закона Российской Федерации (от 29.12.2012 №273-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 03.08.2018 N 317-ФЗ "О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказа МО и Н РФ (от 05.03.2004 №1089) “ Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего ( полного) общего образования”

Приказа МО и Н РФ (от 09.03.2004 №1312) “ Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования ”

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам

начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015.

- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;

-Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в последней редакции;

-Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011г, рег.№19993) (ред. от 24.11.2015);

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ (от 04.07.2014 № 41) «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

-Письма с рекомендациями Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» от 25.05.2015 года №08-761;

- Письма МО и Н РФ от 08.10.2010г. №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»

-Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Ашитбашская СОШ имени Г.Тукая" Арского муниципального района РТ (ФГОС).

Максимальная учебная нагрузка в 1-х классах – 21 час в неделю, во 2 – 4 классах – 26 часов в неделю; в 5 классах - 32 часа в неделю; в 6 классах – 33 часа, в 7-х – 35 часов, в 8-х – 36 часов; 9-х классах – 36 часов; 10-11-м классах – 37 часов.

Учебные предметы в 8 классе, учебные предметы и элективные курсы в 9-х классах, предназначены для расширения и углубления общеобразовательной подготовки учащихся по предметам и обеспечивают более качественную подготовку к государственной итоговой аттестации. Учебный план предусматривает три уровня обучения:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Продолжительность учебного года для I классов – 33 учебные недели, для обучающихся II - IV классов – 34 учебных недели. Для обучающихся II - IV классов – шестидневная рабочая неделя, для обучающихся I классов – пятидневная рабочая неделя. Продолжительность учебного года для V - VIII классов – 35 учебных недель, для обучающихся IX классов – 34 учебных недели. Для обучающихся V - IX классов – шестидневная рабочая неделя. Продолжительность учебного года для X класса 35 рабочих недель, для XI класса – 34 учебные недели. Для обучающихся X – XI классов – шестидневная рабочая неделя. Помимо учебного плана составлен план, регламентирующий занятия внеурочной деятельности.

В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ. Расписание уроков и внеурочной занятости составляется в соответствии с гигиеническими требованиями Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"». Учебный план школы отвечает всем санитарным нормам и правилам, согласован с педагогическим советом и утверждён приказом директора. Учебный план соответствует требованиям нормативно-правовых актов, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта, учитывает социальный заказ обучающихся, их родителей (законных представителей) на образовательные услуги.

## 1.5 Содержание и качество подготовки учащихся

### Результаты ОГЭ 2022 года

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2013 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68- ЗРТ «Об образовании», приказом Министерства образования и науки РТ от 22.04.2022 г. № под-722/22 «Об окончании 2021/2022 учебного года, организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников IX, XI (XII) классов общеобразовательных организаций Республики Татарстан», на основании полного освоения образовательных программ основного общего образования, положительных годовых отметок по всем предметам учебного плана, положительных результатов промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана, результата «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку, обязательного внесения сведений о выпускниках в РИС и решения педагогического совета (№11 от 06 июля 2022 года) считать окончившими основную общеобразовательную школу и получивших основное общее образование с прохождением государственной итоговой аттестации 12 обучающихся 9-х классов.

В 2021-2022 учебном году в 9 классе обучалось 12 человек. Задача по совершенствованию качества подготовки учащихся 9 класса к государственной (итоговой) аттестации решена, что показывают результаты ГИА 2022:

Предмет	Количество учащихся	Количество участвующих	5	4	3	2	Средняя оценка	Средний балл	Успеваемость (%)
Рус. язык	12	12	4	3	5		3,9	27	100
Математика	12	12		10	2		4,1	19	100
География	12	11	8	3			4,7	27	100
Химия	12	1	1				5	35	100
Английский язык	12	1	1				5	60	100
Родной язык	12	1	1				5	18	100
Информатика	12	10		7	3		3,7	12	100

В сравнении с 2020/2021 учебным годом:

Русский язык					
Учебный год	Кол-во уч-ся	Кол-во участвующих	Средняя оценка	Средний балл	Успеваемость (%)
2020/2021	4	4	3,5	27,25	100%
2021/2022	12	12	3,9	27	100%
Математика					
2020/2021	4	4	3,5	14,5	100%
2021/2022	12	12	4,1	19	100%

В 2020-2021 учебном году вместо предметов по выбору в 9 классе по одному предмету выполнялась контрольная работа по заданиям ОГЭ. В 2021-2022 учебном году сдавали по 2 предмета по выбору. Успеваемость по всем предметам 100%.

6 учащихся окончили школу на «4» и «5», что составляет 50% .

В ходе подготовки к государственной итоговой аттестации была организована и проведена следующая работа:

- разъяснительная работа по изучению Положения о государственной итоговой аттестации и ознакомление с процедурой, схемой проведения ГИА в новой форме со всеми участниками образовательного процесса (учителями, учащимися, родителями);
- проверка объективности оценки знаний учащихся (районные тренировочно-диагностические контрольные работы, проверка классных журналов, тетрадей, посещение уроков и дополнительных занятий);
- составление и утверждение графика проведения предметных консультаций
- оформление уголков и стендов по подготовке к государственной итоговой аттестации «ОГЭ-9» в учебных кабинетах и фойе школы.

### **ВЫВОДЫ:**

**Анализ результатов ОГЭ по математике** первой части показал затруднения при выполнении заданий 10, 13, 16. К выполнению заданий с развернутым ответом 2 ученика совсем не приступили, 4 учащихся выполнили по одному заданию (№1), 3 учащихся по 3 (№1,2,4) и 1 учащийся 4 задания (№1-4). Задания №5,6 не выполнил никто.

**Сравнительный анализ результатов ОГЭ выпускников по русскому языку** свидетельствует о том, что в целом состояние обученности учащихся по предмету удовлетворительное. Однако следует обратить внимание в 2021-2022 году на работу с написанием изложения на основе аудиозаписи. При анализе уделять внимание совершенствованию навыков грамотного письма. На уроках чаще использовать написание мини-сочинений по небольшим проблемным вопросам, цитатам. Уделять внимание работе на восприятие прочитанного, учить делать краткий пересказ. Вести работу над постоянным совершенствованием речи учащихся, систематически обогащать словарный запас.

### **Результаты ЕГЭ**

**Цель:** определение качества образования учеников по результатам внешней независимой оценки.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является единый государственный экзамен.

В 2022 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 08.12.2021. По результатам проверки все 4 обучающихся получили «зачет».

Аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 3 человека, что составило 75 процентов от общей численности выпускников.

3 выпускника сдавали ЕГЭ по русскому языку, 1 человек писал ГВЭ. Математику в 2022 году сдавали только на профильном уровне. 2 человека сдавали математику на профильном уровне.

В 2021/2022 учебном году 2 человека выбрали для сдачи ЕГЭ физику.

Проведено 8 человеко-экзаменов.

1 выпускник сдавал ГВЭ (обучающаяся на дому)

Ф.И.О учащихся	рус.язык	матем.	матем.	физика
		Профиль	базовая	
Авхадиев Р.	82	88		83
Валиуллина А.	82		5	
Гараев А.	80	84		78
Средний балл по школе	81,3	86	5	80,5
Успеваемость (в %)	100	100	100	100

#### Результаты ГВЭ

Предмет	Кол-во учащихся	Количество участвующих					Средняя оценка	Средний балл	Успеваемость (%)
			5	4	3	2			
Рус.язык	4	1		1			4		100%
Математика	4	1		1			4		100%

Результаты ЕГЭ в протоколах были проставлены в одной системе оценивания в баллах, выставленных по столбальной шкале.

Предмет	2021		2022		Разница +/-
	Кол-во участников	Ср.балл	Кол-во участников	Ср.балл (ср.оценка)	
Русский язык	5	85,2	3	81,3	-3,9
Биология	1	78			
Обществознание	1	69			
Математика (проф)	5	72	2	86	+14
Математика (баз.)			1	5	
Физика	3	78	2	80,5	+2,5
Литература					
Англ.язык	1	85			
Информатика и ИКТ					
Химия	1	91			

Сопоставляя результаты экзаменов 2021 и 2022 года, повысились результаты по всем сдаваемым предметам, наблюдается небольшое снижение по русскому языку.

#### **Лучшие индивидуальные результаты**

	Фамилия, имя, отчество	балл	предмет	Ф И О преподавателя, подготовившего выпускника
1.	Авхадиев Р.	82	Русский язык	Фахрутдинова З.С.
2.		88	Математика	Салимзянова Г.А.
3.		83	Физика	Шайхутдинов С.Р.
4.	Валиуллина А.	82	Русский язык	Фахрутдинова З.С.
5.	Гараев А.	80	Русский язык	Фахрутдинова З.С.
6.		84	Математика	Салимзянова Г.А.

#### **Динамика наивысших результатов по школе (80 баллов и более)**

2018	2019	2020	2021	2022
2	4	5	11	5

#### **Результаты экзаменов по русскому языку**

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором, составило 36 баллов. Средний балл по школе по русскому языку составил 81,3 балла, что на 3,9 балла ниже, чем результат прошлого года. Минимальное набранное количество – 80 баллов (80 в прошлом году), а максимальное – 82 балла ( в прошлом году-94).

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку показывает, что сложными для учащихся оказались вопросы №5, 11, 18, 20.

Блок С требует умения написания сочинения-рассуждения. Все учащиеся справились с заданием. Минимальный балл за блок С – 18 баллов из 24, максимальный-22, что свидетельствует о среднем уровне подготовки. Больше всего снижение баллов наблюдается по критерию 2.

#### **Лучшие индивидуальные результаты:**

№п.п.	Фамилия, имя, отчество	Количество баллов
1.	Авхадиев Р.	82
2.	Валиуллина А.	82
3.	Гараев А.	80

#### **Динамика результатов по школе (средний балл)**

2018	2019	2020	2021	2022
71,2	80	81	85,2	81,3

#### **ВЫВОДЫ**

1. Все выпускники успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию за курс средней школы.

## РЕКОМЕНДАЦИИ

1. МО гуманитарных наук необходимо провести заседание, на котором обсудить итоги экзаменов, обратить внимание на отработку заданий 11-15, критериев К2,6,10.
2. Продолжать контролировать подготовку к экзамену в форме ЕГЭ.

### Результаты экзаменов по математике

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором, составило 27 баллов для профильного уровня.. Средний балл по школе по математике профильного уровня (сдавали 5 человек) составил 86 балла, что на 14 баллов выше прошлогоднего.

Анализ результатов по математике показал, что учащиеся почти все справились с заданиями с кратким ответом, самым сложным остаются задания с развернутым ответом.

### Лучшие индивидуальные результаты:

Авхадиев Р.	88
Гараев А.	84

## РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Необходимо рассмотреть на одном из заседаний наиболее трудные для учащихся темы, проанализировать причины затруднений учащихся. Провести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на базовом уровне.
2. Вести дополнительные занятия по формированию навыков решения заданий высокой и повышенной сложности (дифференцированно).

### Экзамены по выбору:

Предмет	2021		2022		Разница +/-
	Кол-во участников	Ср.балл	Кол-во участников	Ср.балл	
Биология	1	78			
Обществознание	1	69			
Физика	3	78	2	80,5	+2,5
Химия	1	91			
Английский язык	1	85			

### Результаты ЕГЭ медалистов

Предметы	2021		2022	
	Количество участников	Средний балл	Количество участников	Средний балл/ср.оценка
Русский язык	5	85,2	3	81,3
Математика (проф)	5	72	2	86
Математика (база)			1	5
Обществознание	1	69		
Физика	4	78	2	80,5
Биология	1	78		

Химия	1	91		
Английский язык	1	85		

**Сравнительные результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников  
11 классов МБОУ «Ашитбашская средняя общеобразовательная школа имени  
Г.Тукая» (средний балл)**

Предметы	2020			2021			2022		
	Школа	Район	РТ	Школа	Район	РТ	Школа	Район	РТ
Русский язык	81	74,05	74,91	85,2	77,89	74,73	81,3	73,53	72,8
Математика	75	59,17	59,95	72,8	62,1	61,49	86	66,69	64,6
Математика (база)							5	4,62	
Обществознание	72	63,73	63,72	69	64,63	61,62			
Физика	67,25	62,18	60,3	78	58,38	59,39	80,5	63,24	59,3
Биология				78	59,59	56,95			
Литература	77	75,25	70,62						
Английский	84	68,75	77,01	85	81,57	79,34			
Информатика и ИКТ	79	60,6	67,01						
Химия				91	62,30	62,71			

### **ВЫВОДЫ**

Самый высокий средний балл по математике – 86 баллов, на втором месте - русский язык-81,3 балла, на третьем - физика – 80,5 балла.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Продолжить планомерную работу школы в подготовке учащихся к ЕГЭ.
2. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
3. Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов. На заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных, диагностических работ и наметить пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
4. Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной (итоговой) аттестации:
  - Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
  - организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
  - планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
  - тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;
  - Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.



- Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в формате ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.
- Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ЕГЭ.

### Работа с одаренными детьми за 2022 год

В школе построена система работы по участию обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах разного уровня, научных конференциях и других развивающих предметных мероприятиях.

В 2022-2023 учебном году учащиеся школы участвовали во втором туре предметных олимпиад по 16 предметам: географии, экологии, обществознанию, физкультуре, биологии, физике, русскому языку и литературе, геологии, английскому языку, истории, ОБЖ, родному языку и литературе, математике, астрономии. Всего во втором туре олимпиад приняло участие 19 человек (всего 46 человек- олимпиад).

Участники районного тура предметных олимпиад 2022-2023 учебный год

№	Предмет	ФИО учащихся	Класс	Результат
1.	История	Солтанов И.	7	Победитель
2.		Фаттеров Ф.	10	
3.	Математика	Мардегалямова А.	5	Призер
4.		Ситдииков Р	5	
5.		Горбунов В.	7	
6.		Файзрахманов С.	6	
7.		Фаттеров Ф.	10	
8.	Астрономия	Солтанов И.	7	
9.		Фаттеров Ф.	10	
10.	Биология	Солтанов И.	7	Призер
11.		Гизатуллин И.	8	Призер
12.		Горбунов В.	7	Призер
13.	Физика	Солтанов И.	7	
14.		Фаттеров Ф.	10	
15.	Английский язык	Фахрутдинова И.	10	
16.		Мардегалямова А.	5	Призер
17.		Биккулова И.	10	Победитель
18.	Экология	Абдуллазянова И.	9	Призер
19.		Солтанов И.	7	Призер
20.		Асатова И.	8	Победитель
21.	География	Гизатуллин И.	8	Призер
22.		Солтанов И.	7	Призер
23.		Фаттеров Ф.	10	
24.	Физкультура	Файзрахманов Р.	9	
25.	ОБЖ	Габделхаева А.	4	
26.	Обществознание	Асатова И.	8	
27.		Хисамиева Л.	10	Победитель
28.	Право	Хисамиева Л.	10	Победитель
29.	Русский язык	Солтанов И.	7	Призер
30.		Загидуллина Д.	9	
31.		Гизатуллина З.	8	
32.	Литература	Асатова И.	8	Призер
33.		Солтанов И.	7	Призер

34.		Ситдикова Р.	9	Призер
35.		Сабитова А.	9	Призер
36.		Фахрутдинова И.	10	Победитель
37.		Хисамиева Л.	10	Призер
38.	Родная литература	Асатова И.	8	Победитель
39.		Сабитова А.	9	Победитель
40.		Фахрутдинова И.	10	Победитель
41.	Геология	Гизатуллин И.	8	Победитель
42.	Родной язык	Абдуллазянова И.	9	Победитель
43.		Гизатуллина З.	8	Призер
44.		Файзрахманов С.	6	Призер
45.		Мардегалямова А.	5	Призер
46.		Хузиева Р.	4	
Всего	13 предметов (из 17)	19 учащихся 4 – 2, 5 – 2, 6 – 1, 7 – 2 8 – 3, 9 – 5, 10 – 4, 11 – 0		29 призовых мест победители - 11 призеры - 18

Призерами и победителями стали следующие учащиеся:

**Результативность олимпиад по учащимся  
2022-2023 учебный год**

№	ФИО учащихся	Класс	Результат	Предмет	Учитель
1.	Мардегалямова А.	5	Призер	Английский язык	Шайхутдинова Г.В.
			Призер	Математика	Салимзянова Г.А.
			Призер	Татарский язык	Авхадиева М.Р.
2.	Файзрахманов С.	6	Призер	Родной язык	Ахметгалиева А.К.
3.	Горбунов В.	7	Призер	Биология	Ибатуллина Н.Г.
4.	Солтанов И.	7	Победитель	История	Хисамиев Р.Р.
			Призер	География	Гизатуллина Г.Х.
			призер	Биология	Ибатуллина Н.Г.
			призер	Экология	Ибатуллина Н.Г.
			Призер	Литература	Хисамиева Р.Р.
			Призер	Русский язык	Фахрутдинова З.С.
5.	Гизатуллина З.	8	Призер	Родной язык	Авхадиева М.Р.
6.	Гизатуллин И.	8	Призер	География	Гизатуллина Г.Х.
			Призер	Биология	Ибатуллина Н.Г.
			Победитель	Геология	Гизатуллина Г.Х.
7.	Асатова И.	8	Победитель	Родная литература	Авхадиева М.Р.
			Победитель	Экология	Ибатуллина Н.Г.
			Призер	Литература	Хисамиева Р.Р.
8.	Абдуллазянова И.	9	Победитель	Родной язык	Авхадиева М.Р.

			призер	Экология	Ибатуллина Н.Г.
9.	Сабитова А.	9	Призер	Литература	Хисамиева Р.Р.
			Победитель	Родная литература	Авхадиева М.Р.
10.	Ситдикова Р.	9	Призер	Литература	Хисамиева Р.Р.
11	Фахрутдинова И.	10	Победитель	Литература	Фахрутдинова З.С.
			Победитель	Родная литература	Авхадиева М.Р.
12	Бикулова И.	10	Победитель	Английский язык	Шайхутдинова Г.В.
13	Хисамиева Р.Р.	10	Победитель	Обществознание	Хисамиев Р.Р.
			Победитель	Право	Хисамиев Р.Р.
			Призер	Литература	Фахрутдинова З.С.
<b>Всего</b>	<b>13 учащихся</b> 5 – 1, 6 – 1, 7 – 2 8 – 3, 9 – 3, 10 – 3		<b>По классам:</b> 5 – 3, 6 – 1, 7 – 7, 8 – 7, 9 – 5, 10 – 6	<b>29 призовых мест</b> победители – 11 призеры – 18	

Бикулова И. (10 класс, английский язык), Фахрутдинова И. (10 класс, родная литература, русская литература), Мардегалымова А. (5 класс, математика), Сабитова А. (9 класс, родная литература), Абдуллаязнова И. (9 класс, родной язык), Асатова И. (8 класс, родная литература) примут участие в республиканском этапе предметных олимпиад.

#### Результативность олимпиад по учащимся 2022-2023 учебный год

№	ФИО учащихся	Класс	Результат	Предмет	Учитель
1	Мардегалымова А.	5	Призер	Английский язык	Шайхутдинова Г.В.
			Призер	Математика	Салимзянова Г.А.
			Призер	Татарский язык	Авхадиева М.Р.
2	Файзрахманов С.	6	Призер	Родной язык	Ахметгалиева А.К.
3	Горбунов В.	7	Призер	Биология	Ибатуллина Н.Г.
4	Солтанов И.	7	Победитель	История	Хисамиев Р.Р.
			Призер	География	Гизатуллина Г.Х.
			призер	Биология	Ибатуллина Н.Г.
			призер	Экология	Ибатуллина Н.Г.
			Призер	Литература	Хисамиева Р.Р.
			Призер	Русский язык	Фахрутдинова З.С.
5	Гизатуллина З.	8	Призер	Родной язык	Авхадиева М.Р.
6	Гизатуллин И.	8	Призер	География	Гизатуллина Г.Х.
			Призер	Биология	Ибатуллина Н.Г.
			Победитель	Геология	Гизатуллина Г.Х.
7	Асатова И.	8	Победитель	Родная литература	Авхадиева М.Р.
			Победитель	Экология	Ибатуллина Н.Г.
			Призер	Литература	Хисамиева Р.Р.

8	Абдуллазянова И.	9	Победитель	Родной язык	Авхадиева М.Р.
			призер	Экология	Ибатуллина Н.Г.
9	Сабитова А.	9	Призер	Литература	Хисамиева Р.Р.
			Победитель	Родная литература	Авхадиева М.Р.
10	Ситдикова Р.	9	Призер	Литература	Хисамиева Р.Р.
11	Фахрутдинова И.	10	Победитель	Литература	Фахрутдинова З.С.
			Победитель	Родная литература	Авхадиева М.Р.
12	Бикулова И.	10	Победитель	Английский язык	Шайхутдинова Г.В.
13	Хисамиева Р.Р.	10	Победитель	Обществознание	Хисамиев Р.Р.
			Победитель	Право	Хисамиев Р.Р.
			Призер	Литература	Фахрутдинова З.С.
<b>Всего</b>	<b>13 учащихся</b> 5 – 1, 6 – 1, 7 – 2 8 – 3, 9 – 3, 10 – 3		<b>По классам:</b> 5 – 3, 6 – 1, 7 – 7, 8 – 7, 9 – 5, 10 – 6	<b>29 призовых мест</b> победители – 11 призеры – 18	

По сравнению с прошлым учебным годом результаты увеличены: 11 победителей и 18 призеров, всего-29. В рейтинге учителей по подготовке учащихся к олимпиадам лидируют:

1. Авхадиева М.Р. – 4 победителя, 2 призера;
2. Хисамиев Р.Р. – 3 победителя
3. Ибатуллина Н.Г. - 1 победитель, 5 призеров;
4. Гизатуллина Г.Х. - 1 победитель, 2 призера
5. Фахрутдинова З.С. – 1 победитель, 2 призера
6. Ахметгалиева А.К. – 1 призер
7. Шайхутдинова Г.В. – 1 победитель, 1 призер
8. Хисамиева Р.Р. – 4 призера
9. Салимзянова Г.А. – 1 призер

Количество учащихся среди классов:

Всего- 13 учащихся

5 – 1, 6 – 1, 7 – 2

8 – 3, 9 – 3, 10 – 3

**Результативность по классам:**

5 – 3, 6 – 1, 7 – 7, 8 – 7,

9 – 5, 10 – 6

Результаты олимпиад данного учебного года показали, что педагогам начального звена вести серьезную подготовку к олимпиадам, следует проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.

**Результаты республиканского тура предметных олимпиад  
2021-2022 учебный год**

№	Предмет	ФИО учащихся	Класс	Результат	Учитель
1.	Родной язык	Абдуллазянова Илюза	8	Призер	Авхадиева М.Р.
2.	Родная литература	Асатова Ильзира	7	призер	Авхадиева М.Р.
3.	Родная литература	Сабитова Азалия	8	призер	Авхадиева М.Р.
4.	Родная литература	Фахрутдинова Ильзира	9	призер	Авхадиева М.Р.
5.	Литература	Фахрутинова Ильзира	9	призер	Фахрутдинова З.С.
6.	Физика «Путь к олимпу»	Гараев Асгат	11	Участие	Шайхутдинов С.Р.
7.	Математика «Путь к олимпу»	Гараев Асгат	11	Призер	Салимзянова Г.А.
8.	Астрономия	Гараев Асгат	11	Участие	Шайхутдинов С.Р.
9.	Технология	Гараев Асгат	11	Призер	Ибатуллина Н.Г.
		<b>Итого:</b>		<b>Призеров-7</b>	

**Выводы:**

1. Признать работу педагогического коллектива среднего и старшего звена по подготовке учащихся к олимпиадам положительной.

2. Выразить благодарность тем учащимся, которые заняли призовые места во втором туре олимпиад, и их педагогам.

3. Уделить больше внимания подготовке учащихся к региональному и республиканскому этапам олимпиад.

В 2022 году в сравнении с прошлыми годами количество обучающихся, участвовавших в различных конкурсах, смотрах и фестивалях стабильное.

**1.6 Востребованность выпускников**

**Данные о поступлении выпускников 9 классов**

№	Сведения	Количество выпускников	%
1.	Количество выпускников 9 классов, всего	12	100
	Из них:		
1.1	Поступили в профессиональные образовательные организации	6	50
1.2	Продолжили обучение в общеобразовательном учреждении	6	50
1.3	Продолжили обучение в других общеобразовательных учреждениях района	0	0
1.4	Работают	0	0
1.5	Не работают и не учатся	0	0
1.6	Служат в рядах Российской Армии	0	0
1.7	В учреждениях УФСИН	0	0

В 2022 году 4 выпускника успешно освоили программу среднего общего образования. Большинство выпускников экзамены были выбраны в соответствии с направлениями обучения. Продолжили дальнейшее обучение в высших учебных заведениях 100% выпускников.

#### Данные о поступлении выпускников 11 классов

№	Сведения	Количество выпускников	%
	<b>Количество выпускников 11 классов, в 2022 году</b>	4	100
	Из них:		
1.	<b>Поступили в образовательные организации высшего образования, далее – ОО ВО (всего)</b>	3	75
	В т.ч.:		
1.1	<b>Поступили в ОО ВО</b>	3	75
	Из них поступили в:		
1.1.1	Казанский федеральный университет		
1.1.2	Казанский авиационный университет	2	50
1.1.3	Казанский кооперативный университет	1	25
2	<b>Поступили в профессиональные образовательные организации</b>		
	В том числе:		
2.1	Для освоения основных программ профессионального обучения		
3	<b>Служат в рядах Российской Армии</b>		
4	<b>Работают</b>		
5	<b>Не работают и не учатся</b>	1	25
6	<b>В учреждениях УФСИН</b>		

#### 1.7 Внутренняя система оценки качества образования

По итогам оценки качества образования в 2021-2022 учебном году выявлено, что метапредметные результаты и сформированность личностных результатов соответствуют среднему уровню.

В школе ведется планомерная работа по формированию внутришкольной системы комплексного мониторинга качества образования. Эту работу осуществляют заместитель директора по УР, руководители методических объединений, классные руководители и учителя-предметники.

Отслеживание уровня обученности проходит по следующим направлениям:

- входной контроль знаний;
- промежуточный контроль знаний;
- итоговый контроль;
- мониторинг уровня участия учащихся (по результатам олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов).

Педагоги школы создают комфортную психологическую обстановку на уроках, а это залог успешного восприятия и усвоения детьми учебных программ.

В школе систематически проводится количественный и качественный мониторинг уровня успеваемости обучающихся по окончании каждой четверти и учебного года, даются методические рекомендации педагогам по повышению качества образования.

### Анализ результатов обучения

Общее количество обучающихся на уровне среднего общего образования на конец 2022 года составляло 72 человека. Из них на «отлично» закончили 14 учащихся (19,4%), на «хорошо» – 38 учащихся (52,7%). Неуспевающих – нет.

Класс/Параллель	Кол-во учащихся	Их них аттестовано	Успеваемость	Качество	5 (отл)	4 и 5	3	с одной 3
2	6	6	100%	83.33%	3	2	1	
2Б	1	1	100%	100%		1		
2Г	1	1	100%	100%		1		
итого	8	8	100%	87.5%	3	4	1	
3	3	3	100%	66.67%		2	1	
3Б	2	2	100%	50%		1	1	1
итого	5	5	100%	60%		3	2	1
4	5	5	100%	40%		2	3	
4Б	1	1	100%	100%		1		
4Г	1	1	100%	100%		1		
итого	7	7	100%	57.14%		4	3	
2-4 кл.	20	20	100%	70%	3	11	6	1
5	7	7	100%	85.71%	2	4	1	
6	5	5	100%	40%	1	1	3	
7	9	9	100%	77.78%	2	5	2	
8	11	11	100%	63.64%	4	3	4	2
9	12	12	100%	75%	1	8	3	
5-9 кл.	44	44	100%	70.45%	10	21	13	2
2-9 кл.	64	64	100%	70.31%	13	32	19	3
10	7	7	100%	85.71%	1	5	1	
11	1	1	100%	100%		1		
10-11 кл.	8	8	100%	87.5%	1	6	1	
2-11 кл	72	72	100%	72,2%	14	38	20	3

Необходимо в новом учебном году продолжить работу по:

- повышению мотивации учащихся к обучению, желанию качественно учиться;
- активизировать работу учителей-предметников с сильными и слабоуспевающими учащимися;
- организовать работу с родителями для решения проблемы самоустранения родителей от воспитания своих детей, перекладывание всё только на школу;
- переориентировать работу учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей;
- организовывать урок, который обеспечил бы не только усвоение учебного материала, но и самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей;
- комплексное применение различных средств обучения, в том числе и ИКТ и Интернет;
- обеспечение единства обучения, воспитания и развития.

#### Качество подготовки учащихся 5-11 классов

Реализация основной образовательной программы образовательного учреждения осуществлялась в 7 классах: в основной школе в 5 классах, в старшей школе в 2-х классах.

Одним из главных показателей работы школы и результатом реализации ООП ООО и ООП СОО являются итоги года.



## Сравнительный анализ качества образования (ООО/ СОО)

2021 – 2022 учебный год

	Алгебра	Англ. яз	Астрономия	Биол.	Геогр.	Геометрия	Информ. и ИКТ	Искусство (ИЗО)	Искусство (Музыка)	История	История России.	Лит-ра	Матем.	Немецкий	ОБЖ	Обществ.	Родная (тат.) лит-ра	Родной (татарский)	Рус.яз.	Техн.	Физ-ра	Физика	Химия
5-9 кл (%)	75	74,47		85,11	80,85	67,86	71,43	100	100		80,85	85,11	89,47	91,67	100	84,62	85,11	82,98	70,21	100	100	67,86	75
10-11 кл (%)		100	100	100	100		100			100		100	100		100	100	100	100	100		100	100	100
1-11 кл (%)	75	80,82	100	87,5	83,93	67,86	75	100	96,67	100	80,85	87,5	92,66	91,67	100	87,5	87,5	84,93	75,34	100	100	75,68	84

## Результат выполнения ВПР по предметам

В 2022 году в соответствии с [приказом Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467](#) «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году"», Всероссийские проверочные работы проводились в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах.

### Количественный состав участников ВПР-2022

Наименование предметов	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	9 класс, чел.
Русский язык	7	5	9	ВПР проведен весной	12
Математика	ВПР проведен весной	5	9	11	ВПР проведен весной
Окружающий мир	7	-	-	-	-
Биология	-	ВПР проведен весной	9	11	
История	-	ВПР проведен весной	-	11	-
Обществознание	-	-	8	-	12
География	-	-	-	-	-
Химия	-	-	-	-	-
Физика	-	-	-	-	12
Иностранные языки (английский язык)	-	-	-	11	-

Вывод: в работе приняли участие 44 ученика из 44 (100%) (в 7 классе 1, в 8 классе 1 ученик отсутствовал по одному предмету по болезни). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

### Итоги ВПР 2022 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 4-го класса по двум учебным предметам: «Математика», «Окружающий мир».

#### Математика

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Ибрагимова Л.Ф.	4	2	1		85,71%	2	4		1	85,71

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 42% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 56% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

#### Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года	Качество	Итоги ВПР	Качество
-------	---------	------------------------	----------	-----------	----------

		«5»	«4»	«3»	«2»	знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний
4	Гизатуллина Г.Х.	4	14	2	0	90%	0	11	7	0	61%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 34% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 55% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11% обучающихся.

### Итоги ВПР 2022 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 5-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Хисамиева Р.Р.	1	1	3		40%	1	1	2	1	40%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 51% обучающихся;

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Рахматуллина Х.С.	1	2	2		60%	1		3	1	20%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 15% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 56% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 29% обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2021 и ВПР-2022 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы. При выполнении ВПР-2021 задания № 8 («Проценты») и № 3 («Действия с десятичными дробями») обучающимися не были выполнены, так как соответствующие темы не изучались. Это стало также одной из причин снижения качества знаний пятиклассников.

### Итоги ВПР 2022 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 6-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «Биология», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Фахрутдинова З.С.	1	4	4	55,5%	64,3%	2	2	2	3	44,4%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 57% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 43% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Салимзянова Г.А.	1	5	3		64,3%		1	4	4	14,8%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 58% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 42% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Ибатуллина Н.Г.	3	5	1		85%		6	2	1	64,3%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 58% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 42% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Хисамиев Р.Р.	4	4			100%	2	6			100%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по обществознанию показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов

### Итоги ВПР 2022 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 7-го класса по четырем учебным предметам: «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; «Биология», «История» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Салимзянова Г.А.	6	4			100%	5	4	1		90%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 20% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по математике показал стабильное качество знаний по предмету.

Иностранный язык

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года	Качество	Итоги ВПР	Качество
-------	---------	------------------------	----------	-----------	----------

		«5»	«4»	«3»	«2»	знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний
7	Шайхутдинова Г.В.	6	3	2		82%	4	3	4		77%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 21% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 51% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 28% обучающихся. Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по английскому языку показал стабильное качество знаний по предмету.

#### История

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Хисамиев Р.Р.	7	2	2		75%	7	2	2		75%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по истории показал стабильное качество знаний по предмету.

#### Итоги ВПР 2022 года в 9-х классах

Обучающиеся 9-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Биология», «Химия» – по случайному распределению Рособнадзора.

#### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Хисамиева Р.Р.	4	5	3		75%	3	4	3	2	58,3%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 41,6% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 58,4% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 9-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

#### Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Хисамиев Р.Р.	4	6	2	0	83,3%	2	6	4		66,6%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 33,3% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 62,7% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по обществознанию показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 9-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

#### Физика

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Шайхутдинов С.Р.	1	8	3		75%		5	7		41,6%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 41,6% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 59,4% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 9-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

#### Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2022 на методическом совете № 2 от 25.10.2022.
2. Руководителям ШМО:
  - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 24.10.2022.
  - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
  - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 01.11.2022.
2. Классным руководителям 5–8-х классов:
  - 2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 26.10.2022.
3. Учителям-предметникам:
  - 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
  - 3.2. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
4. Учесть результаты ВПР-2022 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на второе полугодие 2022/23 учебного года.
5. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики в 6–9-х классах.

### 1.8 Кадровое обеспечение

На период самообследования в МБОУ «Ашитбашская СОШ имени Г.Тукая» работают 19 педагогов. Все имеют высшее образование.

В 2021-2022 учебном году в школе работало 21 педагог. Из них:

а) По уровню образования:

Имеют образование	
<i>высшее педагогическое</i>	19 чел./ 100%
<i>среднее профессиональное (педагогическое)</i>	0

б) По стажу работы:

1-5 лет	5 – 10 лет	10 – 20 лет	свыше 20 лет
			19

в) Имеют квалификационные категории:

<i>высшую</i>	9 (47,3%)
<i>первую</i>	10(52,7%)

г) Награждены:

- Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 2
- Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 2.
- Нагрудным знаком «За заслуги в образовании РТ» - 4
- Почетной грамотой Министерства образования РТ – 1;
- Медалью «В память 1000-летия Казани» - 1.
- Заслуженный учитель РТ - 1

Кадровая политика школы направлена на формирование профессиональных навыков педагога, профессиональных компетенций, обеспечивающих качество образования.

**Вывод:** основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

**Проблемы:** Низкий процент педагогов имеет высшую квалификационную категорию.

**Задачи:** Создать условия для повышения квалификационных категорий учителей с большим стажем работы.

Вакансий в школе нет.

## 1.9 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Работа методического совета ориентирована на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и, в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

Методическая работа на базе образовательного учреждения выполняет ряд важных функций:

- благодаря активному участию в этом виде деятельности, учитель сохраняет и закрепляет свое положение в школе;
- обучение на рабочем месте способствует достижению учителем желаемого профессионального статуса и признания в коллективе, большей уверенности в себе;
- методическая работа выполняет функцию стимула в профессиональном развитии педагога, способствует самореализации, решению личных профессиональных проблем, позволяет достичь большего удовлетворения в работе.

С 2019-2020 учебного года школа работает над единой методической темой: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС». Для ее реализации:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы.
- создана и утверждена структура методической службы школы;
- все МО учителей имели четкие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
- мониторинг на основе ВШК – одно из условий эффективности работы школы;
- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по созданию условий для перехода на ФГОС;
- работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер.

**Методический совет** школы осуществляет проведение образовательной, методической и внеклассной работы, нацеленной на решение следующих задач:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- организация повышения квалификации учителей;
- отбор содержания и составление образовательных программ по предмету с учётом вариативности;
- совершенствование методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально – технического обеспечения;
- утверждение аттестационного материала для итогового контроля в выпускных классах;
- взаимопосещение уроков по определённой тематике, организация открытых уроков;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов по предмету;
- ознакомление с методическими разработками по предмету;
- отчёты о самообразовании учителей;

- организация и проведение предметных недель, первого этапа предметных олимпиад, конкурсов.

- В течение года систематически проводилась научно-методическая работа по изучению методических писем, рекомендаций, положений, опыта коллег, что способствовало профессиональному росту педагогов.

- С целью развития познавательного интереса к предмету проводятся предметные недели. Предметные недели были проведены по плану, разработанному в начале учебного года.

В этом учебном году по-прежнему наиболее интересными были недели: русского языка и литературы, естественных наук, физики. Более четкой организацией отличались мероприятия в начальной школе. При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с учащимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, поделок, игры, КВН, «Поле чудес», викторины, выставки, открытые уроки и мероприятия. Учащиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, продемонстрировали коммуникативные навыки, творческие способности.

- В методической работе школы важным аспектом является качество ведения школьной документации. Контроль за школьной документацией осуществлялся не реже одного раза в месяц со следующими методическими целями:

- - правильность оформления журнала, личных дел
- - соблюдение единого орфографического режима;
- - объективное выставление оценок;
- - выполнение государственных программ, теоретической и практической части
- - успеваемость и посещаемость уроков учащимися

- Задачи: выявить систему работы учителя с учащимися различного уровня обученности;

- систему работы классного руководителя с учащимися и преподавателями. Следует отметить положительную работу со школьной документацией у учителей начальных классов по своевременному и аккуратному заполнению документации и объективному выставлению оценок. Наиболее распространенными замечаниями отмечаемыми в ведении школьных журналов, является следующее:

- недостаточная периодичность контроля знаний учащихся, что ведет к малой накапливаемости отметок и вследствие этого, к необъективности итоговой оценки (есть учащиеся, имеющие «3» или «4» только по одному предмету).

- Проблемы: недостаточная активность некоторых педагогов по самообразованию, невысока активность учителей по взаимопосещению уроков.

### **Повышение квалификации, педагогического мастерства и аттестация кадров.**

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлось самообразование, курсовая переподготовка, изучение опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе школьных, районных МО, участие в работе педсоветов и психолого-теоретических семинаров.

За год 2 педагога прошли персонифицированные курсы повышения квалификации и получили рекомендации по введению ФГОС в начальной и основной школе, В школе имеется перспективный график повышения квалификации учителей, согласно которому учителя проходят курсы.

Один из современных методов профессионального развития педагога, позволяющий наиболее полно отразить опыт работы, накапливаемый учителем, его достижения, пути развития педагогического мастерства это метод «портфолио». У каждого учителя созданы «портфолио» необходимые для оценки результативности работы для новой системы оплаты труда и предстоящей аттестации.

Реальным фактором, стимулирующим творческий потенциал и возможность повышения уровня оплаты труда педагогов, стала аттестация. Она является составной частью повышения педагогической квалификации и предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности. Все педагоги ознакомлены с Положением об аттестации. Со стороны администрации проводился контроль за соблюдением нормативно-правовой базы по аттестации, сроков проведения, информирование работников о сроках окончания действия квалификационной категории. Составлен перспективный план аттестации педагогов школы в новой форме. В учительской



работает стенд по аттестации. Изучалась деятельность педагогов, аттестующихся в этом учебном году, оформлены все необходимые документы. Педагогам оказана помощь в проведении самоанализа педагогической деятельности. Аттестующиеся пополнили портфолио, провели отчеты по темам самообразования на заседаниях педсоветов, школьных методических объединений и методического совета. Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

За текущий год аттестовано 5 педагогических работника школы: 1 педагог подтвердился на первую, 1 – на высшую, 3 педагога аттестовались на высшую квалификационную категорию впервые.

Одной из форм методической работы по повышению профессионального мастерства учителя являются открытые уроки. Проведение открытых уроков показало, что учителя владеют методикой преподавания предметов на достаточно высоком уровне, обладают профессиональной компетентностью. Уроки отличались высокой плотностью, доступностью изложения материала, эффективностью методов и приёмов работы, целесообразностью распределения времени, логической последовательностью и взаимосвязью этапов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Высшей формой коллективной методической работы остаётся **педагогический совет**. В прошедшем учебном году было проведено 3 тематических педагогических совета и 9 организационных. Все педсоветы проведены своевременно и качественно. Тематика педсоветов была актуальной, соотносилась с поставленной проблемой школы, материал, подобранный на обсуждение, форма проведения, принятые решения способствовали эффективности организации образовательного процесса, повышению уровня педагогического мастерства в обучении и воспитании учащихся, создавали ориентир на дальнейшую деятельность педагогического коллектива. Контроль за выполнением решений педсоветов возлагался на администрацию школы, руководителей МО. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, заседаниях МС и МО. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учащихся.

• **Посещение уроков администрацией школы.** В ходе реализации плана ВШК на 2021-2022 учебный год, в рамках классно-обобщающего, персонального, тематического контроля были посещены 85 уроков администрацией школы (кроме административных контрольных работ, срезов знаний и пробных ОГЭ и ЕГЭ), руководителями ШМО, практиковалось взаимопосещение учителями, но только открытых уроков. На особом контроле находились аттестующиеся педагоги. Почти все уроки посещены согласно плану ВШК. Все уроки проанализированы, полученные замечания приняты к сведению и исправляются. Особое внимание в методической работе школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока. Основные цели посещения уроков: профессиональная компетентность

учителя; использование на уроке элементов новых технологий, активизация познавательной деятельности учащихся; состояние преподавания предмета; классно-обобщающий контроль, применение разноуровневого обучения, дозировка домашних заданий, выполнение единых требований к учащимся, и др. Уроки показали не всегда высокую методическую грамотность педагогов. На большинстве уроков была продемонстрирована хорошая мотивация учащихся, широкий спектр заданий развивающего характера, грамотное применение информационно-коммуникационных технологий. Прослеживается четкая логика построения урока, обоснованное соотношение частей урока, часто используются ситуации диалога, обмена мнений.

- Учителя учитывают индивидуальные особенности учащихся, на уроке создаются ситуации успеха, обеспечивается сохранение самооценки ученика.

- Все посещенные уроки были проанализированы, даны рекомендации учителям, среди которых особое внимание следует обратить на некоторые моменты:

- - активизацию деятельности слабомотивированных учащихся;
- - использование продуктивных методов работы на уроке, направленных на мотивацию познавательной деятельности учащихся;
- - разнообразие форм организации деятельности учащихся;
- - использование дифференцированного подхода к подготовке домашнего задания;
- - формирование умения обобщать, делать выводы;
- - рациональность распределения времени на уроке;
- - формирование умения у учащихся определять тему урока, ставить учебную задачу урока и планировать содержание учебной деятельности на уроке;
- - уделять внимания развитию речи учащихся, составлению кратких планов ответа, осуществлению самоконтроля и самоанализа, самооценку учебной деятельности.

- Основными недостатками в организации посещенных уроков можно назвать: не всегда проводится комментарий оценки знаний учащихся, а также однотипность используемых форм контроля знаний, не все используют тестовые задания, что важно для подготовки к ЕГЭ и ГИА, не в полной мере используется разноуровневое обучение.

- **Затруднения учителей в подготовке современного урока**

- В целом все уроки методически построены верно, уроки интересные, разнообразные. Но у некоторых педагогов существуют затруднения:

- - как правильно произвести отбор содержания, форм и методов обучения, так чтобы учесть уровень мотивации каждого ученика;
- - неумение комплексно применять различные средства обучения;
- - как использовать систему оценки УУД учащихся, метапредметных результатов;
- - как рационально использовать средства ИКТ

- **Участие в профессиональных и творческих конкурсах.**

- Учителя школы имеют хорошую методическую подготовку, но в данном учебном году мало принимали участие в профессиональных конкурсах. Это связано и эпидемиологической обстановкой. Снизилась творческая активность учителей, но проблема и в том, что ежегодно в конкурсах участвуют одни и те же педагоги, работающие творчески. Несколько лет педагоги школы не принимают участие в финальном этапе районного профессионального конкурса «Учитель года».

- **Работа с методическими объединениями.**

- Школьные методические объединения (ШМО) созданы по циклам предметов и воспитательной работы (МО классных руководителей). В школе осуществляют методическую деятельность четыре предметных ШМО. Основное направление - поиск новых технологий, которые влияют на развитие умений и навыков учащихся. Работа ШМО способствует повышению уровня квалификации учителя, реализации его методической деятельности по предмету, обмену опытом; направлена на выработку единых педагогических требований к реализации государственного стандарта в образовании.

- Главной задачей работы методических объединений являлось совершенствование педагогического мастерства учителя. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

знакомство с планом работы на учебный год; с нормативно-правовой базой, работа с образовательными стандартами; согласование рабочих программ; преемственность в работе начальных классов, основного и старшего звена; методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся; методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности; формы и методы промежуточного и итогового контроля; отчеты учителей по темам самообразования; новые технологии и проблемы их внедрения в практику, итоговая аттестация учащихся, подготовка и проведение экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ, итоги контрольных срезов, анализ работы МО за учебный год.

- Различные формы заседаний применялись МО учителей русского языка (рук. Фахрутдинова З.С.), МО учителей начальных классов (рук. Хабибуллина Р.Р.): семинар, диспут, круглый стол, практикум и т.д. В центре внимания членов ШМО было совершенствование системы обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствование качества преподавания. Тематика обсуждаемых проблем соответствовала единой проблеме школы, а также утвержденным темам методических объединений. На каждом заседании происходит обмен опытом по данной проблеме, рассматриваются позитивные моменты, обращается внимание на недостатки в работе. Каждое заседание спланировано с учётом практической направленности: открытые уроки, внеклассные мероприятия, мастер-классы, работа в группах.

- **МО учителей начальных классов** работает по теме «Повышение эффективности и качества образования, развитие творческих способностей учащихся в начальной школе в условиях ФГОС».

- Цель: совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

- Основной задачей работы было внедрение в педагогическую деятельность стандартов второго поколения в рамках урочной и внеурочной деятельности.

- Поставленные на текущий год задачи выполнены частично. Их выполнению препятствовало большое количество информационных изменений и аналитических дополнений, которые приходится вносить по ходу деятельности учителя. На заседаниях проводилась корректировка рабочих программ урочной и внеурочной деятельности, мониторинг качества знаний и успеваемости, рассматривались вопросы преемственности между начальной школой и предшкольной подготовкой, изучалась динамика формирования УУД младших школьников, формы организации учебного процесса и внеурочной деятельности и продуктивные методы обучения, обмен опытом. Проводились оперативные заседания МО для самоанализа внеурочной деятельности, планирования методической недели, проведения дня здоровья, анализа открытых мероприятий у аттестуемых учителей. Препятствовало полному выполнению задач - недостаточная материальная оснащённость учебно – воспитательного процесса, необходимость постоянного поиска новой информации, изучение большого объёма материала учителем по ФГОС. План работы МО на учебный год выполнен.

- **МО филологического цикла:** тема МО: «Создание на уроках русского языка и литературы, татарского языка и литературы, английского языка системы обучения и воспитания на основе компетентностного подхода». Заседания проводились по плану, на каждом заседании учителя выступали с сообщениями на определенную тему, анализировали открытые уроки, обсуждали наиболее сложные вопросы преподавания, изучали опыт лучших учителей через обзор методических журналов, знакомились с современными технологиями, делились опытом работы со слабоуспевающими ребятами. Особое внимание было уделено подготовке учащихся 9,11-х классов к итоговой аттестации по русскому языку. Анализ входных, итоговых контрольных работ и ГИА И ЕГЭ показал, несмотря на то что систематически проводилась работа по повторению орфограмм, ребята допускают ошибки на правописание безударной гласной и согласной в корне слова, затрудняются в правописании окончаний глаголов, определении спряжений глагола, имеют слабые каллиграфические навыки и причиной может быть снижение качества чтения. Поэтому необходимо продолжить работу по усилению практической направленности обучения русскому языку и литературе, повышению эффективности каждого урока и формированию у ребят орфографических, пунктуационных и речевых навыков.

- На заседаниях рассмотрены следующие вопросы: «Организация подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку», «Организация и проведение занятий элективных курсов»,

«ФГОС и качество образования в основной школе», «Корректировка рабочих программ по русскому языку, литературе, татарскому языку, английскому языку» и др. Учителя, прошедшие курсовую подготовку выступили с сообщением по теме: «Проектирование современного урока в условиях введения ФГОС». Основные цели на следующий учебный год: работа над грамотностью обучающихся в устной и письменной речи, повышение уровня читаемости. План работы МО на учебный год выполнен.

- **МО физико-математического цикла** работали по теме «Повышение качества знаний и полного усвоения базового уровня знаний на основе применения новых технологий и традиционных форм обучения». Основными формами проведения заседаний были семинары, практикумы, круглые столы по темам: Дифференцированное обучение в условиях стандартизации образования; Психологический комфорт на уроке – как условие развития личности школьника; Проведение мастер – класса по работе с компьютером и интерактивной доской; Подготовка учащихся к итоговой аттестации по математике, физике и информатике, Контроль за реализацией программ по предметам и др. Вопросы преемственности начального и основного (общего) образования по математике обсуждались на совместном МО с начальными классами. Проводились практикумы по решению заданий С1-С5 из ЕГЭ по математике. Педагоги показали хорошую организацию работы по внедрению ИКТ в учебный процесс. Необходимо продолжить работу по подготовке к ЕГЭ. План работы МО на учебный год выполнен, но не проведены открытые уроки.

- **МО предметов естественного цикла** работали по теме: «Информационные технологии в повышении эффективности учебно-воспитательной деятельности». Главное в их работе - поиск новых технологий, которые влияют на развитие интеллектуальных умений учащихся. Педагоги показали хорошую организацию работы с одарёнными детьми.(результаты олимпиад и конкурсов) План работы МО на учебный год выполнен.

- В школе работает **МО классных руководителей**, целью которого является повышение мастерства классных руководителей. Методическая тема: «Формирование профессиональных компетентностей классных руководителей в работе с учащимися, родителями, классным коллективом через внедрение деятельностного подхода в контексте Концепции модернизации образования». В течение года изучены следующие темы: «Инновационные подходы к организации воспитательного процесса в классном коллективе в условиях модернизации образования», «Новые формы воспитательного взаимодействия с учащимися», Мастер – класс «Классный час в системе воспитательной работы классного руководителя», «Роль классного руководителя в реализации воспитательного потенциала семьи». Обсуждались проблемы партнёрских отношений педагогов и родителей, новые формы работы с родителями. Работа по созданию классных коллективов ведется целенаправленно. Классные руководители проводят работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания. План работы выполнен, но не все задачи решены. Остается проблема организации ученического самоуправления.

- Однако к негативным моментам в методической работе ШМО следует отнести:
  - - отсутствие экспериментальной деятельности по методическим проблемам,
  - - недостаточный уровень владения педагогами навыками самодиагностики полученных результатов по темам самообразования.

#### **Обеспечение методической работы.**

- В школе создана необходимая нормативно – правовая база: положения и локальные акты, основная образовательная программа школы, разработана ООП НОО в условиях ФГОС, Программа развития школы, Программа «Здоровье». В библиотеке имеются методические книги, электронные пособия. Работа библиотеки с педагогическим коллективом осуществляется через консультации по поиску и отбору информации с помощью сети Интернет, составление рекомендаций по использованию новых технологий, знакомство с образовательными линиями, подбор методической, педагогической литературы, при подготовке к педсоветам и семинарам, родительским собраниям. Основное внимание в методической работе уделяется оказанию помощи каждому учителю. Для того, чтобы эта помощь была реальной, работа строится на диагностической основе с учетом результатов анализа работы за прошедшие годы и выявленных недостатков. Диагностика систематизирует

методическую работу. Каждый учитель в течение 5 лет самостоятельно работает над своей проблемной темой, которая созвучна теме МО и школы, оформляет все материалы в папке по самообразованию, где сосредотачивается теоретический и практический материал по теме, разработки уроков и внеклассных мероприятий, творческие работы учащихся. Результаты работы учителя периодически заслушиваются на заседаниях МО, семинарах-практикумах, педагогических советах. Итог этой работы — это творческие отчеты учителей, обобщение ППО во время аттестации.

- **Обобщение и распространение педагогического опыта.** На совещаниях при директоре, заседаниях МО, теоретических семинарах, учителя делились с коллегами своими педагогическими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности. Материалы помещены в методическую копилку школы. Учителя школы выступали на заседаниях РМО, педсоветах, теоретических семинарах.

- **Результативность учебных и внеучебных достижений учащихся.**

- Формы организации учебного процесса в прошедшем учебном году были самые разнообразные: уроки (классно-урочная форма); лекции, семинары, практикумы; консультации; олимпиады, конкурсы; предметные недели; открытые уроки.

- Учебный план на прошедший учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Рабочие программы учебных предметов выполнены за счёт совмещения тем. Все обучающиеся выполнили обязательные виды лабораторных и практических работ предусмотренных соответствующими программами по физике, химии, биологии, географии. Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости. Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

### **1.10 Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение МБОУ «Ашитбашская СОШ имени Г.Тукая» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Школа имеет достаточную учебно-материальную базу, материально-техническая база которой соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и задачам образовательной программы школы. Для осуществления образовательной деятельности в школе имеется 15 учебных кабинетов, спортивный зал, мастерская, библиотека, 2 компьютерных класса. Материально-техническое оснащение в среднем по учебным предметам составляет 70%. В 4-х учебных кабинетах работают мультимедийные установки. Кабинет английского языка оснащен лингафонным кабинетом. В кабинете ИКТ установлена интерактивная доска. Всего в школе 46 компьютеров, в учебных целях используется 24 компьютера. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение. В целом в школе работает 2 принтера, 1 сканер, 1 копир, 3 телевизора, 1 DVD –плеер, 2 музыкальных центра, караоке, видеокамера. Школьная мебель соответствует СанПиН. Имеется необходимый библиотечный фонд. В школьной столовой имеется 1 обеденный зал на 48 посадочных мест. Пищеблок столовой оснащен новым оборудованием: ванны, столы, стеллажи, 3 холодильника, 2 электроплиты, электромясорубка, вытяжная вентиляция, кухонная и столовая посуда – что соответствует нормам СанПиНа. Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником ФАП д.Ашитбаш на договорной основе. Спортивный зал площадью 185 кв.м оснащен спортивным инвентарём на 80%. Имеется оборудование для гимнастического зала, волейбольные сетки, баскетбольные кольца, лыжи, различные мячи, скакалки, обручи и т.п. Территория школы благоустроена, разбиты цветники, дендрарии. Территория школы озеленена, каждый год высаживаются новые кустарники и деревья. Имеется спортплощадка, беговая дорожка, полоса препятствий, футбольное поле, хоккейная коробка. Работа по укреплению материально-технической базы ведется целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения. Развитие материально-технической оснащённости осуществляется за счет республиканского и муниципального бюджетов.

В школе создана комиссия по рациональному использованию и сохранности учебного оборудования, мебели, школьного имущества, 1 раз в полугодие проводится смотр учебных кабинетов.

Предмет/кабинет	кол-во кабинетов	оснащенность кабинетов (в %)
1	3	4
География	1	75
Русский язык и литература	1	90
Начальные классы	2	90
Математика	1	75
Основы безопасности и жизнедеятельности и начальной военной подготовки	1	100
Автодело	1	70
Татарский язык	1	90
Химия	1	80
Биология	1	87
Иностр.язык	1	75
Физика	1	75
Технология	1	90
Спортивный зал	1	75
Информатика	1	75

### 1.11 Библиотечно-информационное обеспечение

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному [приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](#). В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный [приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858](#). Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 38 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 30.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование

Цель работы библиотеки: содействие развитию творческих способностей учащихся, формированию духовнонравственной и здоровой личности, обеспечение учебно-воспитательного процесса учебной литературой.

Задачи: 1. Создание условий для развития всесторонне развитой личности.

2. Формирование гражданско-патриотической позиции.

3. Воспитание здорового образа жизни.

4. Нравственно-эстетическое воспитание учащихся.

5. Совершенствование традиционных и освоение новых технологий.

Услуги, предоставляемые библиотекой:

– выдача учебной литературы;

– подборка и выдача художественной литературы по запросу учащихся, педагогов, родителей;

– работа с компьютером (поиск информации в сети Интернет, создание докладов и рефератов и т.д.);

– организация тематических выставок к юбилейным и праздничным датам;

– проведение библиотечных уроков для учащихся. Библиотека оснащена компьютером, подключенным к сети Интернет. В библиотеке есть медиатека, которой пользуются и педагоги, и обучающиеся.

## Статистическая часть

Показатели деятельности  
МБОУ «Ашитбашская СОШ имени Г.Тукая»  
за 2022 год

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г.

N 1324 с изменениями на 15 февраля 2017 года)

Приложение N 2

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	74 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	22 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	44 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	52 человека /72,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	19 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	81,3 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	86 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	0 человек/0%



	русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/75%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	42 человека/53,1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	29 человек/35,4%
1.19.1	Регионального уровня	7 человек/9,8%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	4 человека/6,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 человек/1,3%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических	19 человек/100%

	работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19 человек/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/100%
1.29.1	Высшая	9 человек/47,3%
1.29.2	Первая	10 человек /52,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	14 человек/76,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/23,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	19 человек/100%

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,25 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	53 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	74/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	14,7 кв.м

Директор школы: Р.Р.Кавиева